**ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**-**Неумение наблюдать.**-**Невнимательность.**-**Недостаточный надзорвзрослых за поведением детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД**

*При выходе из дома*

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь  - нет ли опасности.

*При движении по тротуару*

* Придерживайтесь правой стороны.
* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

*Готовясь перейти дорогу*

* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
* Учите ребенка всматриваться вдаль,  различать приближающиеся машины.
* Не стойте с ребенком на краю тротуара.
* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

*При переходе проезжей части*

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
* Выходя на проезжую, часть прекращайте разговоры.
* Не спешите, не бегите, переходите дорогу  размеренно.
* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
* Не выхолите на дорогу с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
* Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить  надо осторожно, так как машина может  выехать со двора, из переулка.

*При посадке и высадке из транспорта*

* Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
* Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
* Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

*При ожидании транспорта*

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ**

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
* Навык спокойного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

*Важно чтобы родители были  примером для детей в соблюдении правил дорожного движения*

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
* Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком **«Пешеходный переход».**
* Из автобуса, трамвая, троллейбуса, такси выходите первым, в противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
* Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
* Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторили.
* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

Консультация на тему:

«**Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах**, **дорогах и в транспорте**».

Психологические и **возрастные особенности поведения детей на дороге**.

**Улица и транспорт** - это элементы окружающей среды, и освоение их **детьми имеет свои особенности**. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих **возрастных психологических особенностей** не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на **дороге**, часто завышают свои возможности. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же **дорожные ситуации**.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через **дорогу**. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся **ситуацию**. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю **дороги** или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает *«переварить»* информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного **поведения**. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности.

Часто в ожидании возможности перейти через **дорогу** дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации **поведения к условиям движения**.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Рост ребенка — серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки. Уровень глаз в **возрасте** 3 лет находится на высоте около 90 см, в **возрасте** 6 лет — около 110 см, но из-за стоящих **транспортных** средств ребенку не видно, что делается на **дороге**, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

В 6 лет ребенок зачастую еще не **способен** точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

**Поведение пешеходов на дороге**, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, **возрастные особенности** и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного **поведения на дороге** невозможно без учета этих **особенностей**.

1. Необходимо учитывать, что ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

2. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребенка на 20-25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в **дорожно- транспортное происшествие**, так как не только у ребенка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих **транспортных** средств или других препятствий.

3. Интеллектуальные функции, необходимые для анализа **дорожно- транспортной ситуации**, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребенок одним взглядом может охватить лишь 2-3 элемента **дорожно- транспортной ситуации** и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить **дорогу** и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной **дорожно- транспортной ситуации** для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний **поведения на дороге**, часто ребенок **основывается на представлениях**, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные **транспортные** средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

4. Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8-1 секунда. Ребенку требуется для того же самого 3-4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

5. Надежная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семи-восмилетнем **возрасте**.

6. Одной из **особенностей поведения** дошкольников и младших школьников является их игровая или иная увлеченность. Что-то заинтересовало ребенка на **улице**, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

7. Непредсказуемое, непрогнозируемое **поведение детей на дороге** ещё одна опасность и для самого ребенка и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребенок импульсивно, не оценивая **ситуацию**, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнет метаться по **дороге**. В **основе такого поведения** ребенка лежит и врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный.

8. Ребенок не осознает ответственность за собственное **поведение на дороге**, не прогнозирует к каким последствиям приведет его поступок для других участников **дорожного** движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, **особенно** на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

При обучении дошкольников и младших школьников следует учитывать их индивидуально-психологические **особенности**: импульсивность, невнимательность, быстрая утомляемость, впечатлительность. В связи с этим занятия не должны длиться более 20 минут; беседу необходимо строить доступным, понятным языком. Очень важно наладить обратную связь, используя форму *«вопрос-ответ»*, приводить примеры, обращаться к опыту детей *(не злоупотреблять)*. Целесообразно использовать игровые моменты. Не рекомендуют демонстрировать снимки ДТП с пострадавшими людьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация**

**«Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой»**

Не для кого не секрет, что за последнее время, в связи с возросшим числом автотранспорта, резко ухудшилась ситуация на дорогах. И связано это, в первую очередь, не с количеством увеличившихся заторов на дорогах, а с числом возросших случаев дорожно-транспортных происшествий, участниками которых, зачастую, становятся маленькие пешеходы.

В связи с этим, приоритетной задачей общества становится обеспечение безопасности на дорогах. К решению данной задачи необходимо подходить со всех сторон. Согласитесь, если в детском саду ребенку будут прививать необходимые знания в области дорожного движения, а вечером того же дня папа будет переходить на красный сигнал светофора, со словами: «Машины же ещё далеко», о каком воспитании грамотного пешехода можно говорить? Ведь главным примером для ребенка являются его родители! Поэтому и решая проблему детского травматизма на дорогах необходимо начинать именно с родителей.

Важное значение здесь играет правильная подготовка детей. Покидая стены дома, ребенок сталкивается с множеством опасностей. Однако в силу своих особенностей: считают себя очень ловкими и быстрыми, не умеют правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость - дошкольник не в состоянии трезво оценить всю серьезность той или иной ситуации. Поэтому часто можно встретить детей играющих в мяч рядом с проезжей частью или ребенка перебегающего дорогу в неположенном месте. Для них вполне естественным считается выехать на дорогу и устроить там гонки. Но увы, данные детские игры не всегда заканчиваются хорошо. Согласно статистическим данным сильно возросло число детей, пострадавших под колесами машин и получивших различные травмы, начиная от синяков и ссадин и заканчивая более серьёзными последствиями.

Многие родители напрасно думают, что говорить с ребенком о правилах поведения на дорогах необходимо начинать только тогда, когда ребенок пошел в детский сад. Ведь еще задолго до поступления в сад, прогуливаясь с мамой, ребенок невольно запоминает ее поведение в той или иной ситуации на улице. Если мама переходит дорогу в неположенном месте, то ему потом невозможно будет объяснить и доказать, что так делать нельзя. Мама ходит и мне можно. Поэтому прежде чем учить своего ребенка ПДД, необходимо научиться им самим.

Памятка для родителей «Грамотного пешехода»:

• При переходе дороги не спешите;

• Как только вы сошли с тротуара на проезжую часть необходимо прекратить любую беседу, поскольку она отвлекает и понижает бдительность пешехода;

• Переходить дорогу нужно только тогда, когда загорится зеленый свет. Красный – стой. Жёлтый – жди;

• Переходить дорогу разрешается только в специально отведенных местах, обозначенных знаком «Пешеходный переход»;

• Покидая салон общественного транспорта, всегда выходите первыми; в противном случае ребенок может либо упасть, либо, не дождавшись вас, выбежать на дорогу;

• Никогда не выходите на дорогу, не убедившись в ее безопасности;

• Не разрешайте детям играть около проезжей части;

• По пути в детский сад и домой, старайтесь ходить по наиболее безопасному маршруту, обращая внимание ребенка на детали (например, справа находится магазин «Ромашка», слева детская площадка, чтобы в случае непредвиденных ситуаций ребенок смог самостоятельно вернуться домой.

Ваш ребёнок ходит в детский сад

Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

Ребенка надо учить, прежде всего, в семье и детском саду. Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но, прежде всего, формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, смело выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего, по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть. Надо много раз повторять вместе с ребенком эту остановку, поясняя словами её необходимость для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но, прежде всего, грузовик, автобус или троллейбус.

Используемая в некоторых книгах рекомендация - пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть одновременно ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.

Дорога от дома до детского сада

Дорогие родители! Первого сентября ваш ребенок пойдет в детский сад. Кто-то в первый раз, кто-то - во второй, третий, четвертый раз пойдет по привычному маршруту «дом -детский сад». Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для вашего ребенка. Ваша задача - вместе с ребенком пройти путь от дома до сада, посмотреть на него с точки зрения безопасности. Сделать его безопасным можете только вы, папы и мамы, бабушки и дедушки.

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство. Значит, от самого порога необходима повышенная осторожность. И так шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя сыну или дочке сложность пути. И чем младше по возрасту ребенок, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете вместе с ним.

Вам предстоит перейти на противоположную сторону вашей неширокой улицы. Перед домом, уткнувшись носами в бордюр тротуара, выстроились автомобили. Метров через сто -«зебра», и нет ни одной машины. Можно перейти и от подъезда, и по «зебре». Спросите ребенка, какой путь безопаснее?

Детский сад от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим ребенком эту ситуацию.

Часть пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь! Беспечность во дворе тоже опасна! Расскажите вашему ребенку, что сейчас во дворах тоже много машин. Из-за стоящей машины может выехать и набирать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Улица полна неожиданностей - как самая большая, широкая, с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, на которой в день проходит с десяток машин.

Что для нас, взрослых, важно? Чтобы ребенок знал Правила дорожного движения (это арифметика его поведения на дороге) и умел их творчески применять. И, основываясь на этих правилах, мог самостоятельно оценить обстановку на улице и принять правильное решение. Только тогда мы можем сказать, что ребенок следует правилам безопасного поведения на дороге. Очень важный момент: выбирая с ребенком маршрут следования из дома к месту назначения, обязательно обговаривайте направления, по которым идти нельзя ни в коем случае. Подробно разберите, и уж никогда, даже если опаздываете, а «опасный» путь короче, не нарушайте принятого решения. Ребенок должен привыкнуть: это - табу, запрет. Как только запрет нарушите вы, ваша маленькая «обезьянка» сделает то же самое без вас.

Никого не удивляет, что таблицу умножения мы учим наизусть. Она необходима каждому человеку всю его жизнь и каждый день. Точно так же вместе с ребенком нужно выучить и применять каждый день схемы выбранных маршрутов «дом-любое место, которое посещает ребенок-дом».

Только постоянное, конкретное, систематическое воспитание безопасного поведения на дороге выработает у ребенка культуру этого поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация**

**«Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье»**

**“ЛОВУШКИ” ЗАКРЫТОГО ОБЗОРА.**

   Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах.

Главную опасность на дороге представляет автомобиль: движущийся, стоящий, трогающийся с места, останавливающийся.

Участок проезжей части дороги, на котором стоит транспорт, сложен для перехода. Но опасен он лишь для тех, кто чересчур тороплив, небрежен, невнимателен к себе и к окружающим. Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших условий безопасности движения. Основная часть информации, нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, — это зрительная информация.

Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники. Чтобы правильно ориентироваться в такой обстановке и получать полную информацию, необходимо постоянно контролировать ситуацию на дороге, особенно участки “закрытого” (ограниченного) обзора дороги. В Правилах дорожного движения говорится по этому поводу: “…при пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы …не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств”.

     Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию – где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга.

“Ловушки” закрытого обзора могут подстерегать пешехода и у светофора. Пешеход, начавший переход на зеленый сигнал, бежит перед стоящим у светофора транспортом, заканчивая переход уже при красном сигнале. Он уверен, что водители трогающихся машин его видят и пропустят, и не понимает, что не все машины стояли. Из-за стоящих и трогающихся машин “с ходу” может выехать другая, водитель которой не видит пешехода. Он не тормозил у светофора, так как, подъезжая к перекрестку, загорелся уже зеленый сигнал. К тому же могут быть спешащие водители, проскакивающие переход на большой скорости, не успев сделать это при “своем” сигнале.

В этой ситуации, когда погас зеленый сигнал, пешеходу нужно как можно скорее закончить оставшиеся несколько метров перехода, уложившись в небольшую паузу между “зеленым” и “красным”, или когда горит “желтый”. Если все же переход не был закончен, то необходимо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки, и ожидать, пока на светофоре загорится зеленый сигнал.

Все те же дорожные “ловушки” закрытого обзора есть и на перекрестке. На нерегулируемом пешеходном переходе это, прежде всего, “подвижный ограниченный обзор”: попутный и встречный транспорт. Кроме того, обзор ограничен остановившимися автомобилями, например, для поворота или разворота. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла “зеленого” и проезд “с ходу” других автомобилей.

**2. “ЛОВУШКИ” В ЗОНЕ ОСТАНОВКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА.**

В зоне остановки попадает в ДТП треть пострадавших детей, в основном из-за стоящих маршрутных транспортных средств – большой помехи обзору на дороге (“закрытый” обзор) и спешки пешеходов или пассажиров.

**3. “ЛОВУШКИ” НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕХОДЕ.**

Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

**4. “ЛОВУШКИ” НА УГЛУ ПЕРЕКРЕСТКА.**

Кроме дорожных ловушек “закрытого” обзора, опасность на углу перекрестка состоит еще и в том, что автотранспорт может поворачивать направо, при этом и водителю, и пешеходу горит зеленый сигнал. Водитель должен уступить дорогу пешеходу, но все же пешеход тоже должен быть внимательным. Иногда задние колеса автобусов, грузовиков, прицепов оказываются очень близко к тротуару, бывает неопытный водитель выезжает на “бровку” тротуара, к тому же автотранспорт может быть с прицепом или буксировать другой автомобиль.

**5. “ЛОВУШКИ” У СВЕТОФОРА.**

Кроме дорожных “ловушек” закрытого обзора у светофора, нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые непредвиденные обстоятельства, например, поедут на красный сигнал спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная); могут быть и водители, нарушающие ПДД. Нередко и сами пешеходы, как взрослые, так и дети, не подчиняются сигналам светофора, т.е. переходят дорогу на красный сигнал.

**6. “ЛОВУШКИ” ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.**

Пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к интересующему его предмету – автобус на другой стороне дороги, приятель, родные, мяч, собака, лужа после дождя, шляпа, которую сдул с головы ветер…

К дорожным “ловушкам” могут привести и еще два изобретения – плеер и мобильный телефон. Конечно, хорошо совмещать полезное с приятным, но так ли это безопасно? Экспериментально доказано, что разговор по телефону во время управления автомобилем увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. То же самое и с пешеходом, разговаривающим по телефону на ходу или слушающим музыку в наушниках.

**7. “ЛОВУШКИ” ПОНИЖЕННОГО ВНИМАНИЯ ИЛИ “ПУСТЫННАЯ ДОРОГА”.**

Это улица, окруженная жилыми домами, зеленью, здесь часто играют дети. По ней редко проезжает транспорт, и создается ложное представление об отсутствии угрозы. У водителей тоже притупляется внимание, и они едут быстрее обычного, не предполагая появления пешеходов. Такие дороги часто становятся любимым местом роллеров, скейтбордистов, а также для различных игр, катания на санках и коньках.

**8. “ЛОВУШКИ”, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ ВОЗЛЕ ДОМА.**

Нельзя выбегать, не осмотревшись, из-за стоящего транспорта. Если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что опаснее, – задним ходом. Особенно опасны грузовики-фургоны, такси и автомобили скорой помощи. Водителям грузовиков трудно наблюдать и замечать пешеходов. Такси и “скорая помощь” часто спешат. Проезды у домов часто становятся местом для игр, и дети попадают в дорожную ловушку “отвлечение внимания” или “пустынная улица”.

**9. “ЛОВУШКИ” СЕРЕДИНЫ ДОРОГИ.**

Наезд на пешехода, “мечущегося” по проезжей части в автомобильном потоке. Часто это происходит потому, что пешеход, находящийся между потоками движущихся автомобилей, сильно испуган и его поведение хаотично и не поддается логике и прогнозу. На середине дороги обзор могут закрывать стоящие рядом пешеходы. От большого количества мелькающих рядом машин может закружиться голова, и пешеход потеряет равновесие. Настроить надо себя на предельную внимательность, никаких разговоров, никаких случайных движений, особенно назад. В этой ситуации смотреть надо влево и вправо, чтобы знать, какой транспорт проезжает за спиной и какой надо пропустить. Но лучше не останавливаться на проезжей части и перейти ее за один прием.

**10. “ЛОВУШКИ” ПРИ ДВИЖЕНИИ ВДОЛЬ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ.**

В эту ситуацию пешеход может попасть, если идет по дороге в нарушение Правил дорожного движения, то есть по правой обочине или правому краю проезжей части. В этом случае движение транспорта происходит со стороны спины, и пешеход не видит опасность. Автомобиль на скользкой дороге может вильнуть, или груз выступает за борта – все это грозит пешеходу травмами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация**

**«Основные навыки безопасного поведения ребёнка в дорожном процессе»**

**Формирование безопасного поведения у детей** – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную **информацию о безопасном поведении** на улице и приобрести необходимые **навыки такого поведения**. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде **навыков и привычек**. Чем больше у ребёнка полезных **навыков и привычек**, тем легче ему будут даваться знания.

Главная цель работы воспитателя по профилактике детского **дорожного травматизма- формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах** включает несколько задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах **безопасногоповедения на улице**;

2 .**Формирование у детей** качественно новых двигательных **навыков** и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов.

3. Развитие у **детей** способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного **безопасного поведения**.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с *«территорией****дорожного движения****»*:

1 Ребёнок- пешеход

2 Ребёнок-пассажир

3 Ребёнок- водитель детских транспортных средств *(велосипеда, самоката, роликовых коньков и др.)*

Работу по воспитанию **навыков безопасного поведения детей** на улицах нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные *«теоретические»* знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности в данном направлении определяют сами воспитатели.

Особую роль в **формировании у детей правил безопасного поведения** на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью осуществляются иновационные подходы в данном направлении и комплексно решаются поставленные задачи:

- воспитательные реализуются через привитие детям *«чувства»* улицы и её опасности, но не страха перед ней, а умение ориентироваться в ней;

- развивающие направлены на развитие у **детей** познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных **навыков** по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- обучающие направлены на **формирование навыков** и полезных привычек **безопасного поведения на улице**, понимание и осознание опасных и **безопасных действий**, соответствующих правилам **дорожного движения**. Работу с детьми надо проводить систематически не менее 2-3 раза в неделю. Беседовать о **безопасности поведения на улице и дорогах**, о **дорожно**-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями **дороги***(гололёд, дождь, рано темнеет и т. д.)*

Нужно приучать ребёнка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм **поведения**, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного **поведения на улице**.

Содержание представлений о **безопасном поведении на улице**, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

1 Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон.

2 Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома *(катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках)*

Представление об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила **дорожного движения**;

1 Переходить улицу на зелёный свет светофора.

2 Не играть на **дороге** или около проезжей части

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация для педагогов**

**«Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города»**

По **городу**, по **улице**, Не ходят просто так:

Когда не знаешь, правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным, помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Дорожно - транспортные происшествия с участием **детей** - это трагедия для общества в целом, для родителей и для самого ребенка. Представить современный мир без автомобилей невозможно. Дети **воспринимают** транспорт на дорогах, как неотъемлемую часть нашей жизни. Дети не понимают, какую опасность таит в себе мир машин и дорог. Наша задача и задача родителей - дать начальные знания **безопасного движения и поведения на дороге**, рассказать о значении дорожных знаков и правилах применения их в повседневной жизни.

Дорожные происшествия с участием **детей** стали не редкостью на **улицах городов**, основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детьми, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинения сигналам регулирования, игра на проезжей части. Причина таких происшествий - в непонимании взрослыми важности обучения **детей правилам безопасного поведения на дорогах города**.

**Воспитание безопасного поведения у детей** - одна из важнейших задач

дошкольного учреждения и родителей. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его **воспитание** и обучение правилам дорожного движения,чтобы он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел **навыками безопасного поведения в этих ситуациях**.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить

систематизированную информацию о **безопасном поведении на улице** и приобрести необходимые **навыки такого поведения**.

**Воспитателям** дошкольного учреждения отводится ведущая роль.

Чем больше у ребёнка полезных **навыков и привычек**, тем легче ему будут даваться знания.

Главная цель работы **воспитателя** - профилактика детского дорожного

травматизма.

Формирование у **детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города** включает нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах

**безопасного поведения на улице**;

2. Формирование у **детей двигательных навыков и бдительного восприятия** окружающей обстановки.

Ребёнок должен правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого;

3. Развитие у **детей** способности предвидеть возможную опасность в

конкретной ситуации.

Работа по **воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах**ни в коем случае не должна быть одноразовой. Её нужно проводить планово,

систематически, постоянно. Она должна входить во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяют в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния **детей**, вида занятий. Наша задача, объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного **поведения на улице**. Закрепить представления **детей** о правилах дорожного движения, расширить первоначальные представления **детей о правилах безопасности через занятия**, беседы, заучивание правил, закрепить полученные знания и сформировать сознательное отношение к соблюдению правил **безопасности с помощью**

чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр

драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Развить у **детей** чувства контроля и самоконтроля, так как

при обучении правилам **безопасного поведения** эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Особую роль в формировании у **детей правил безопасного поведения на улице имеют современные**, наглядные и технические средства обучения.

С их помощью осуществляются инновационные подходы в данном направлении и комплексно решаются поставленные задачи:

- **воспитательные** реализуются через привитие детям *«чувства»* **улицы и её опасности**, но не страха;

- развивающие направлены на развитие у **детей** познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных **навыков** по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на **улице**;

- обучающие направлены на формирование **навыков** и полезных привычек **безопасного поведения на улице**, понимание и осознание опасных и **безопасных действий**, соответствующих Правилам дорожного движения.

Взрослым нужно повторять детям, как они должны вести себя на **улице** и в транспорте столько раз и так часто, чтобы дети не только запомнили и осознали алгоритм **поведения**, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного **поведения на улице**.

Содержание представлений о **безопасном поведении на улице**,

доступно детям дошкольного возраста.

Таким образом, дети должны знать и соблюдать следующие правила **безопасного поведения на улице**:

- знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон.

- иметь представления об опасных ситуациях, которые могут

возникнуть на **улице** и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде *(самокате, роликовых коньках)*;

Знать следующие правила дорожного движения:

- переходить **улицу** только на зелёный свет светофора; не играть на дороге или около проезжей части;

- переходить **улицу** только по пешеходному переходу;

- при переходе **улицы** сначала посмотреть налево, а дойдя до середины направо;

- знать устройство проезжей части;

- знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей;

- не играть близко от проезжей части дороги;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Беседа – инструктаж:**

**«Назначения и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения»**

Задачи: закреплять **правила перехода проезжей части дороги** по регулируемому и нерегулируемому пешеходному **переходу**; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: картинки, знаки (пешеходный **переход**, подземный **переход**, надземный **переход**, картина *«Улица»*.

## Ход проведения:

Ребята, вы знаете, кто такие пешеходы? *(ответы детей)*. Когда ты идешь по **дороге**, то являешься пешеходом. Ходить по **дороге** разрешается только по тротуарам, придерживаясь **правой стороны**, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

В каком месте можно **переходить дорогу**? *(ответы детей)* Для того, чтобы **перейти дорогу**, имеются определенные места – пешеходные **переходы**. Самыми **безопасными** являются – подземные и надземные **переходы**. Пешеходный **переход** обозначен специальными знаками (*«пешеходный****переход****»*) и разметкой – белыми линиями *(белые линии чередуются с жёлтыми)*на проезжей части.

Пешеходные **переходы** бывают регулируемые – со светофором, и нерегулируемые – без светофора.

А как вы думаете, какой светофор предназначен для пешеходов? *(светофор для пешеходов с 2 сигналами: красным и зеленым)*.

Давайте вспомним **правила перехода дороги** по регулируемому пешеходному **переходу**.

Когда светофор показывает зеленый сигнал, ты можешь **переходить дорогу**. Но обязательно посмотри по сторонам и убедись, что все машины стоят, а затем, возьми взрослого за руку и смело шагай по *«зебре»*. **Дорогу нужно переходить спокойно**, бежать не стоит.

Но если светофор показывает красный – СТОЙ!

Если ты подошёл к пешеходному **переходу**, а на светофоре горит зелёный сигнал (мигает, издаёт звуковые сигналы, то **переходить дорогу нельзя**. Надо подождать пока опять загорится зелёный сигнал.

На нерегулируемом пешеходном **переходе**, там, где нет светофора, тебе **перейти помогут дорожные знаки**(*«пешеходный****переход****»*) и **правила**. Остановись у края проезжей части, посмотри налево, затем **направо**, убедись, что все автомобили остановились и пропускают тебя. Затем **переходи дорогу за руку с взрослым**.

А если ты решил **перейти дорогу** на велосипеде или самокате, то по **правилам**, с него придется слезть и на разрешающий сигнал светофора, убедившись в **безопасном переходе**, катить его радом с собой. Никогда не **переезжай дорогу** на велосипеде и самокате! Это очень опасно!

В темное время суток для того, чтобы водители транспортных средств тебя замечали, следует наклеивать на свою одежду светоотражающие элементы, прикреплять к рюкзаку фликеры, мигающие брелки.

Чтобы не оказаться на **дороге** в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда **дорожная** ситуация становится опасной. Автомобиль не может мгновенно остановиться, даже если водитель нажал на тормоз. Бывают разные погодные условия (дождь, гололёд, снегопад, туман, **дорога** становится скользкой и водителю невозможно **справиться** с транспортным средством.

Всегда соблюдай **правила** и помогай своим родным и близким!

Вопросы к детям:

• В каких местах можно **переходить дорогу**?

• Какие бывают пешеходные **переходы**?

• Что такое *«зебра»*?

• На какой сигнал пешеходного светофора нужно **переходить дорогу**?

• Как **правильно перейти дорогу** на нерегулируемом пешеходном **переходе**?

• Что нельзя делать **переходя дорогу**?

• Для чего нужен фликер?

Инструкции:

1. **Переходи дорогу** только по пешеходным **переходам**.

2. На зеленый сигнал светофора – иди, на красный – стой.

3. Не **перебегай дорогу**.

4. **Перед пешеходным переходом**, возьми за руку взрослого.

5. Не **переезжай пешеходный переход на велосипеде**, самокате.

6. **Переходя дорогу** – сначала убедись в **безопасности перехода**.

7. Используй светоотражающие элементы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация для родителей:**

**«Изучаем обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста».**

При движении по тротуару:

— придерживайтесь правой стороны тротуара;

— не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

— если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь, нет ли за препятствием опасности.

При переходе проезжей части:

— переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

— не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

— не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто- , мототранспортными средствами;

— не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

— не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

При посадке и высадке из общественного транспорта:

— стоять вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

— выходить впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

— подходить для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

— не садиться в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

При движении автомобиля:

— детям сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

— нельзя при движении стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

— Велосипеды должны двигаться по велосипедной дорожке, а при её отсутствии — по крайней правой полосе проезжей части в один ряд возможно правее.

— Допускается движение по обочине, если это не создаёт помех пешеходам.

— Перед поворотом следует сигнализировать о своём намерении следующим образом: вытянуть соответствующую направлению поворота прямую руку в сторону поворота или вытянуть противоположную направлению поворота согнутую в локте вертикально вверх руку в сторону, противоположную направлению поворота. О намерении остановиться следует сигнализировать, подняв любую руку вертикально вверх.

— Водителям велосипеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

*Консультация для воспитателей*

***Безопасность дорожного движения: взаимоотношения воспитателя и дошкольника, взаимоотношение воспитателя с родителями дошкольника***

Среди широкого круга проблем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения особое место занимает проблема взаимоотношений воспитателя и дошкольников.

Прежде всего, воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности психики каждого ребёнка. Возьмём для примера медлительного ребёнка, который не сразу включаются в занятия, игру.

Воспитатель может избрать для них такую тактику поведения: чаще давать поручения, требующие проявления активности, включающие их в коллективный труд; как можно быть жизнерадостнее. Таким образом, воспитание - двусторонний процесс, диалог, который ведут между собой взрослый и ребёнок.

Личностный подход педагога к дошкольнику в формировании нравственно - волевых качеств осуществляется в процессе всего воспитательного процесса и методика его в различных видах деятельности имеет много общего. Однако определяется некоторая специфика путей индивидуального подхода к детям в быту, игре, труде, учебной деятельности. Например, на занятиях по ручному труду дети должны осознать, что для того, чтобы изготавливаемые ими атрибуты для подвижных игр по безопасности дорожного движения были красивыми, аккуратными, нужно постараться очень точно и последовательно складывать бумагу, ровно смазывать сгибы клеем. Иными словами, воспитатель должен находить убедительные доводы, побуждающие детей к напряжению мысли, активной деятельности, преодолению трудностей.

Плохо, когда педагог проводит занятия без эмоций, по одной и той же схеме. Активность детей носит в основном репродуктивный, воспроизводящий характер. Воспитатель показал, объяснил - ребёнок повторил.

В результате такого подхода познавательные интересы и активность детей постепенно снижаются. После занятий дошкольники не пытаются и не используют полученные знания и умения в практической деятельности.

Развитие активного мышления дошкольников на занятии достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. Задача воспитателя - вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков. А нужно это для того, что интерес к занятию связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применить.

***Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника***

Воспитатель, работая с детьми, должен учитывать своеобразие каждой семьи и давать родителям тактичные советы, педагогически просвещая их; привлекать их к участию в детсадовских мероприятиях; добиться взаимопонимания, единого направления педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе. Важна также связь со школой, ориентировка на ее программу и требования, которые она предъявляет к ученикам.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей, в том числе и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка основ безопасного поведения является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам данного вопроса. Воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата - правильной и полной подготовки ребёнка к школе, к выходу в новый социум, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

***Содержание уголков по изучению правил дорожного движения для родителей***

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения - разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог . Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации. Книжка-раскладушка.

***Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:***

«Цена спешки - жизнь вашего ребёнка»

«Внимание - мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

*Консультация для родителей*

***«Правила поведения в общественном транспорте»***

В **общественном транспорте** приходится контактировать с большим количеством людей. Во избежание конфликтных ситуаций необходимо знать и соблюдать **правила поведения в общественном транспорте**, взаимная вежливость пассажиров может сделать поездку быстрой и приятной. Всем известно, что эталоном подражания для детей является взрослый человек, мама и папа ребенка.

Уважаемые **родители показывайте пример правильного поведения в транспорте**, будьте вежливы и терпеливы, учите своих детей, как вести себя в **общественном транспорте**.

*Вы можете рассказать ребенку о следующих****правилах****:*

• Входя в **общественный транспорт**, соблюдайте очередность, не расталкивайте всех локтями

• Не следует стоять в дверях, затрудняя остальным вход и выход, если вы не выходите на следующей остановке

• Входя в **транспорт**, нужно снимать рюкзаки, они мешают другим пассажирам

• Воспитанный человек уступает место пожилым людям, маленьким детям и беременным женщинам

• В **транспорте не едят мороженное**, можно испачкать людей, которые находятся рядом

• Если вам нужно перевести какой-либо багаж, не занимайте им пассажирское место

• Если вы перевозите животных, то необходим намордник, поводок, или сумка переноска для кошек

• Если вы зашли в салон с мокрым зонтом, не следует стряхивать с него капли

• Читать в **транспорте можно**, но, не мешая другим пассажирам, не задевая их газетой или книгой

• Не стоит привлекать внимание окружающих людей громким смехом и разговорами

• Стоит обратить внимание на то, что бы дети не пачкали ногами одежду других пассажиров и сиденья

• К выходу нужно готовиться заранее

В любом виде **транспорта** будьте внимательными и вежливыми. Не забывайте про *«волшебные слова»* если есть необходимость обратиться к другим пассажирам.

*Так же вы можете почитать на данную тему вашим детям следующую литературу:*

• Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева *«Как вести себя в****общественном транспорте****»*

• Г. П. Шалаева *«****Правила поведения****для воспитанных детей»*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

***Консультация:***

***«Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия»***

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем.
Население России растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий.

Происходят они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного уважения.

Уважение к ПДД, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение им привьют в школе.
Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей.

Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на дорогах. Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.
Несовершеннолетние обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение. Кодекс об административной ответственности 16 лет определяет как возраст, по достижении которого наступает ответственность за совершение административного правонарушения, в том числе — и в сфере безопасности дорожного движения. Нарушение водителем ПДД, результатом которого стал причиненный здоровью человека тяжкий вред или смерть либо крупный материальный ущерб, квалифицируется уже как уголовное преступление. Необходимо подчеркнуть, что и уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16 лет. Но за отдельные виды преступлений (угон ТС, если в результате ДТП наступает смерть участника дорожного движения по вине несовершеннолетнего водителя) ответственность, предусмотренная уголовным законодательством, наступает с 14 лет.
Ответственность для привлечения взрослых предусмотрена в статье 63 Семейного кодекса РФ («Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»: Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей…), а также статья 5.35 КоАП РФ (Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей).
Несмотря на то, что наказание, которое грозит родителям, небольшое — предупреждение или штраф от 100 до 500 рублей, — мы уверены, что в подавляющем большинстве случаев этого будет вполне достаточно, чтобы взрослый стал ответственно относиться к ПДД и безопасности ребенка.
Помните!
Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей.
Берегите ребёнка!
Оградите его от несчастных случаев на дороге!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Консультация для воспитателей**

**Тема: «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах города»**

|  |
| --- |
| Консультация для воспитателей «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах города» Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Цели и задачи подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах. Цели и задачи формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах определяются обществом, исходя из региональных особенностей дорожного движения, динамики развития транспортных средств, дорог и т.д. Среди факторов, влияющих на формулировку целей и задач, безусловно, являются дорожно-транспортные происшествия с участием детей. К другим факторам можно отнести: 1. Стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности. Улица полна неожиданностей и для того, чтобы успешно ориентироваться в условиях дороги высокий уровень самоконцентрации воли и внимательности, способность координировать свое внимание на основном и не отвлекаться на второстепенных деталях дорожного движения. 2. Следующим фактором является недостаточный опыт. Общения детей с дорогой, слабая обученность дорожной азбуке, неумение использовать правила безопасности на дорогах. 3. Низкий уровень общего и психо- физиологического развития и др. Кроме субъективных факторов, влияющих на формирование целей и задач, можно выделить и объективные. К ним относятся: значительное увеличение интенсивности движения на дорогах и плохое состояние дорожного покрытия, появление на улицах автомобилей иностранных марок более скоростных и бесшумных. При формулировке целей и задач обучения детей ПДД следует учесть и культуру поведения детей в общественном транспорте. Культура поведения – это неотъемлемая составная часть общей культуры личности. В процессе передвижения человека по населенному пункту, в общественном транспорте, появляется его отношение к окружающим, в том числе к старшим, умение соблюдать правила пользования общественным транспортом и т.п. Следовательно, основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются: - Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного возраста посредствам повышения уровня знаний ими правил дорожного движения; - Развития психо-физиологических качеств ребенка; - Формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах- одна из важнейших. Эта задача в процессе обучения правилам дорожного движения в воспитании дошкольников дифференцируется на ряд частных задач: - Формирование координации движения; - Совершенствование навыков ориентации в пространстве; - Формирование реакции и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения; - Повышение уровня психо- физиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице; - Формирование мотивационно-повиденческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Реализация вышеперечисленных целей и задач обучения ПДД в детских дошкольных учреждениях возможна только в том, случае, если учебно- воспитательный процесс будет всеми необходимыми для этого учебно- методическими, дидактическими и материально- техническими условиями. Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она приковывает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстродвижущихся, ярких, разнообразных машин; автомобилей, автобусов, мотоциклов и т.д. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенку все интересно на улице, и он стремиться туда, не понимая еще, что на проезжей части может появиться машина или перебежит дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Несчастных случаев на дорогах будет меньше, если взрослые не оставят ребенка без присмотра на улице или во дворе дома. Вовремя полученные знания о поведении ребенка на улице сохранят здоровье и жизнь. Важно как можно раньше научить ребенка правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Именно в этом возрасте ребенок должен получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Он должен понять опасность уличного движения, но в тоже время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности. Велика воспитательная роль детских садов. Здесь дошкольники обучаются читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач: развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице; обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах; формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность". Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять: через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.; в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии: моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей; интерактивный опрос; коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями должна проводиться определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, родительские собрания, анкетирование, привлечение родителей для изготовления атрибутов и т.д. Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники Госавтоинспекции, которые не только рассказывают детям о правилах дорожного движения, становятся участниками игр на специально расчерченной площадке на территории детского сада, но и проводят консультации для родителей и дают свои рекомендации им. Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения. |